

Modèle

Questionnaire animateurs/trices Échange scolaire

Les questionnaires vous permettent d'évaluer votre rencontre. Sur ce questionnaire pour animateur/trice, chaque enseignant(e) indique ses objectifs pour la rencontre. A la fin de celle-ci, les élèves remplissent leur propre questionnaire. Toutes les données sont traitées de manière anonyme. Il ne s'agit en aucun cas d'un contrôle mais d'un soutien à votre travail. Merci!

Vos objectifs

Il est question ici des objectifs que vous, en tant qu'animateur, voulez atteindre lors de la rencontre scolaire. En cochant les réponses, vous indiquerez à quel point vous pensez personnellement que tel ou tel objectif est important pour vous.

	pas du tout important							très important							
	⌵							⌵							
1. Pousser les élèves à s'intéresser à des sujets de société / politiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M113
2. Donner aux élèves l'opportunité de découvrir en eux/elles de nouvelles facettes et de nouvelles capacités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M093
3. Encourager les élèves à apprendre et à pratiquer l'autre / les autres langue(s).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M263
4. Amener les élèves à remettre en question leur image de l'autre / des autres pays.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M283
5. Eveiller la curiosité des élèves par rapport à l'autre / aux autres pays.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M301
6. Aider les élèves à trouver ensemble des solutions aux conflits.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M215
7. Faire connaître aux élèves la culture et le quotidien de la région partenaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M279
8. Donner aux élèves la possibilité de se faire de nouveaux/velles ami(e)s.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M205
9. Faire découvrir la vie quotidienne dans l'autre / les autres pays.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M299
10. Encourager les élèves à faire attention aux autres et à prendre des responsabilités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M213

Vos objectifs

	pas du tout important				très important			
	⇩				⇩			
11. Encourager les élèves à utiliser l'autre/les autres langue(s).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M267
12. Permettre aux élèves de découvrir de nouveaux centres d'intérêt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M243
13. Encourager les élèves à entrer en contact avec des personnes de la région partenaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M281
14. Permettre aux élèves de participer à l'élaboration du programme pendant la rencontre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M073
15. Stimuler la créativité des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M249
16. La préparation en classe doit permettre aux élèves de recevoir des informations importantes sur l'autre / les autres pays.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M621
17. L'échange a pour but de renforcer l'esprit de groupe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M623
18. Les élèves ayant participé précédemment à un échange motivent les nouveaux élèves à participer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M625
19. Les élèves porteront un regard différent sur leur quotidien scolaire après avoir pu observer celui de l'autre / des autres pays.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M627

Vos objectifs

pas du tout
important



très important



20. L'échange doit permettre aux élèves de gagner en confiance dans un environnement inconnu.

M631

21. Pendant l'échange, les élèves doivent souvent être en contact avec des supports écrits en langue(s) étrangère(s).

M633

22. Les élèves doivent souvent être mis en contact avec de la musique, des films ou d'autres médias en langue(s) étrangère(s).

M635

23. Il doit être donné la possibilité aux élèves d'apprendre à mieux connaître leurs forces et leurs faiblesses en langue(s) étrangère(s).

M637

Êtes-vous d'accord avec ces affirmations ?

Voici maintenant quelques affirmations au sujet de la rencontre ; vous pouvez indiquer à quel point vous êtes d'accord, ou pas, avec l'idée présentée. Attention: l'échelle va de "Pas du tout d'accord" à "Tout à fait d'accord"

	pas du tout d'accord					tout à fait d'accord		
	⇩					⇩		
24. Avant l'échange, nous avons discuté de nos objectifs au sein de l'équipe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M459
25. Notre équipe s'est très bien préparée pour cet échange.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M463
26. Cet échange revêt une grande importance auprès des collègues.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M661
27. Pour la direction de l'établissement, cet échange revêt une grande importance.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M663
28. Mon engagement pour les échanges est reconnu au sein de l'établissement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M665
29. Les collègues tiennent compte de l'échange dans la planification de leurs cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M667
30. Cet échange est étroitement lié aux activités et aux projets de l'établissement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M669
31. J'aurais aimé avoir plus de possibilités de formation pour l'organisation des échanges.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M671
32. L'échange me prend beaucoup de temps.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M673
33. La communication avec les parents avant l'échange s'est bien passée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M675

Quelques informations vous concernant

34. Age (en années)	<input type="text"/>		W202
35. Sexe	<input type="radio"/> masculin <input type="radio"/> divers	<input type="radio"/> féminin	W206
36. Je fais partie du groupe...	<input type="radio"/> de France <input type="radio"/> de Grèce <input type="radio"/> de Pologne <input type="radio"/> d'Ukraine	<input type="radio"/> d'Allemagne <input type="radio"/> d'Israël <input type="radio"/> de Turquie <input type="radio"/> d'un autre pays: <input type="text"/>	W208

37. C'est la _____-ième rencontre internationale que j'accompagne dans le cadre d'un échange scolaire.

38. Nationalité (plusieurs réponses possibles)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> française | <input type="checkbox"/> allemande |
| <input type="checkbox"/> grecque | <input type="checkbox"/> israélienne |
| <input type="checkbox"/> polonaise | <input type="checkbox"/> turque |
| <input type="checkbox"/> ukrainienne | <input type="checkbox"/> autre nationalité |

39. Avez-vous vécu plus de trois mois à l'étranger ?

- Jamais Une fois
- Plusieurs fois

40. Commentaires et / ou questions

Merci beaucoup!